

*Nam Trực, ngày 22 tháng 9 năm 2025*

**KẾ HOẠCH GIÁO DỤC HỌC SINH KHUYẾT TẬT HÒA NHẬP  
NĂM HỌC 2025-2026**

Căn cứ Luật Học sinh khuyết tật năm 2010;

Căn cứ Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ về Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật học sinh khuyết tật;

- Căn cứ Thông tư số 03/2018/BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Quy định về giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật;

- Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Thông tư số 13/2023/TT-BGDĐT ngày 03/8/2023 của Bộ Giáo dục Đào tạo về việc sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

- Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông;

- Căn cứ Thông tư liên tịch số 37/2012/TTLT-BLĐTBXH-BYT-BTC-BGDĐT ngày 28/12/2012 giữa Bộ Lao động - Thương binh và xã hội - Bộ Tài chính - Bộ Y tế - Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện;

- Căn cứ Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 giữa Bộ Giáo dục và Đào tạo - Bộ Lao động - Thương binh và xã hội - Bộ Tài chính - Bộ Y tế quy định chính sách về giáo dục đối với học sinh khuyết tật;

- Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo V/v xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường;

- Quyết định số 426/QĐ-UBND ngày 18/8/2025 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân tỉnh Ninh Bình về Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2025 - 2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên tỉnh Ninh Bình;

- Công văn số 541/SGDĐT-GDTrH ngày 20/8/2025 của Sở GD&ĐT Ninh Bình về việc hướng dẫn tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đối với giáo dục phổ thông năm học 2025;

- Công văn số 664/SGDĐT-GDTrH ngày 29/8/2025 của Sở GD&ĐT Ninh Bình về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025-2026;

- Căn cứ Kế hoạch giáo dục nhà trường số 78/KH-THPTNT ngày 17/9/2025 của THPT Nam Trực năm học 2025-2026.

Trường THPT Nam Trực xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập năm học 2025-2026 như sau:

## I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

- Nâng cao nhận thức về thực hiện giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường.

- Học sinh khuyết tật được phát triển khả năng của bản thân, được hòa nhập và tăng cơ hội đóng góp cho cộng đồng. Đảm bảo quyền học tập bình đẳng, chất lượng và phù hợp với đặc điểm, khả năng nhận thức của học sinh khuyết tật.

- Tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh khuyết tật tham gia học hòa nhập.

- Quản lý, giáo dục, kiểm tra đánh giá học sinh khuyết tật phù hợp, đúng quy định.

## II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

### 2.1. Thuận lợi

- Được sự quan tâm của ngành cấp trên về công tác giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật.

- Thầy cô giáo đều có sự quan tâm đặc biệt đến đối tượng này.

### 2.2. Khó khăn

- CBQL, GV nhà trường chưa được tập huấn về dạy học hòa nhập trẻ khuyết tật cho giáo viên.

- Năm học 2025-2026 là năm học nhà trường có học sinh diện khuyết tật về vận động tham gia học tập tại trường nên CBQL, GV, NV nhà trường chưa có kinh nghiệm trong việc thiết lập hồ sơ giáo dục khuyết tật cũng như kinh nghiệm trong công tác giảng dạy, giáo dục học sinh khuyết tật.

### 3. Số lượng học sinh khuyết tật: 01 em

Stt	Họ và tên HS	Lớp	Năm sinh		DẠNG TẬT (Ghi rõ mức độ dạng khuyết tật)					
			Nam	Nữ	Khiếm thị	Khiếm thính	CTT trí tuệ	Khuyết Tật vận động	Đa tật	Tật khác (ghi rõ tật)
1	Lương Thị Hoài Khanh	10A9		2010				x		

## III. MỤC TIÊU GIÁO DỤC HÒA NHẬP

- Giúp người khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác.

- Tạo điều kiện và cơ hội cho người khuyết tật học văn hóa và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng.

## IV. CHỈ TIÊU VÀ BIỆN PHÁP

### 4.1. Chỉ tiêu

- Giúp HS khuyết tật hòa nhập của trường dần có được kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, sống đoàn kết, hòa nhập với bạn bè.

## **4.2. Biện pháp**

- Tạo mọi điều kiện thuận lợi về học tập cho học sinh khuyết tật chú trọng đến sự tiến bộ trong rèn luyện của học sinh. Việc giáo dục HS khuyết tật phải phù hợp đối tượng, chủ động điều chỉnh linh hoạt về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá, xếp loại học sinh khuyết tật sát với mức độ tiến bộ của học sinh.

- Thực hiện đúng chương trình và nội dung giáo dục, dạy hòa nhập HS khuyết tật cụ thể:

+ Giúp HS khuyết tật trong lớp học dần hoà nhập, thực hiện chương trình GD và kế hoạch chung của lớp của trường.

+ Căn cứ vào kế hoạch, chương trình chung, giáo viên dạy lớp có học sinh khuyết tật hoà nhập có thể điều chỉnh chương trình và phương pháp, đánh giá cho phù hợp với học sinh khuyết tật.

+ Căn cứ vào khả năng tiếp thu, nhận thức của HS khuyết tật và mức độ khuyết tật, giáo viên dạy cần giúp HS tham gia vào mọi hoạt động của lớp, của trường theo nhu cầu và tiềm năng của HS.

+ Tìm hiểu kĩ đặc điểm tâm, sinh lí, hoàn cảnh gia đình và điều kiện sống của HS từ đó tìm biện pháp giáo dục phù hợp.

+ Đề xuất, kiến nghị với tổ chuyên môn và nhà trường về những giải pháp giáo dục HS tiến bộ.

+ Kịp thời báo cáo nhà trường về tình hình của HS khuyết tật lớp mình phụ trách và những vấn đề phát sinh liên quan đến giáo dục HS khuyết tật.

+ Thường xuyên giữ mối liên hệ với cha mẹ học sinh hoặc người đỡ đầu để thông báo kịp thời về tình hình học tập của HS tới gia đình đồng thời phối hợp tạo điều kiện tốt nhất để HS học tập và rèn luyện. Hướng dẫn cha mẹ học sinh cách giáo dục HS, đồng cảm và chia sẻ với HS bằng tình cảm trân thành, thân thiện.

+ Xây dựng, tạo lập mối quan hệ thân thiện giữa giáo viên với HS khuyết tật, giữa HS KT với học sinh khác trong lớp, trong trường. Tạo cho HSKT có được cảm giác an toàn, được tôn trọng. Giáo dục học sinh khác trong lớp biết cách động viên, chia sẻ, hỗ trợ giúp đỡ HSKT bằng tình cảm bạn bè gần gũi.

+ Tăng cường tự học, trao đổi kinh nghiệm với đồng nghiệp về phương pháp giáo dục HSKT.

+ Trong giảng dạy và giáo dục luôn dành cho đối tượng này sự quan tâm đặc biệt.

Thường xuyên theo dõi chỉ bảo tận tình coi HS như con em mình.

+ Nghiên cứu kĩ các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của các cấp về công tác giáo dục HSKT học hoà nhập để thực hiện.

+ Thường xuyên hướng tới việc thực hiện mục tiêu, điều chỉnh kế hoạch và có thể đề xuất điều chỉnh mục tiêu phù hợp với sự phát triển của HSKT.

## **V. NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

## **5. 1. Nhiệm vụ**

### **5.1.1. Đối với nhà trường**

- Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho học sinh khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng.

- Xây dựng kế hoạch hoạt động, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho học sinh khuyết tật theo đơn vị lớp.

- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng trong cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho học sinh khuyết tật.

- Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục học sinh khuyết tật.

### **5.1.2. Đối với tổ, nhóm chuyên môn**

- Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật ở từng bộ môn.

- Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật, của giáo viên.

- Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức các chuyên đề giáo dục cho học sinh khuyết tật.

- Phối hợp với các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật.

### **5.1.3. Đối với cá nhân giáo viên trực tiếp chủ nhiệm, giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật**

- Giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của học sinh khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương học sinh khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường. Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân theo từng tháng; tổ chức hoạt động giáo dục, xây dựng kế hoạch bài dạy, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật.

- GVCN xây dựng kế hoạch giáo dục, đánh giá kết quả rèn luyện phù hợp với học sinh khuyết tật,

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

- Tư vấn cho nhà trường và gia đình học sinh khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

- Cuối mỗi giai đoạn, mỗi học kỳ nhận xét, đánh giá sự tiến bộ của học sinh khuyết tật.

## **5.2. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật**

### **5.2.1. Nội dung, phương pháp giáo dục**

Nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo đối với cấp học; Dựa vào khả năng, nhu cầu của học sinh khuyết tật đã xác định trong sổ kế hoạch giáo dục cá nhân và kế hoạch giáo dục chung.

Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với đối tượng HSKT.

Giáo viên bộ môn căn cứ chương trình giáo dục chung, đặc điểm vận động, sự tiến bộ của học sinh từ đó có thể đề xuất miễn, giảm một số môn học học nội dung và hoạt động giáo dục cũng như các bài kiểm tra về vận động mà khả năng học sinh không thể đáp ứng được.

### **5.2.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật**

- Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh; kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể.

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên, được phân công giảng dạy hoặc phụ trách học sinh khuyết tật.

- Việc kiểm tra đánh giá được thực hiện linh hoạt dưới nhiều hình thức phù hợp với dạng khuyết tật của học sinh. Các kỳ kiểm tra, nội dung kiểm tra, bài kiểm tra hoặc kết quả kiểm tra được ghi nhận và lưu trữ vào trong hồ sơ của học sinh. Hình thức kiểm tra: làm bài tập, trao đổi, phỏng vấn, quan sát, theo dõi đánh giá...

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của người học.

- Cuối năm học Hiệu trưởng nhà trường chủ trì cùng các giáo viên và tổ chức đoàn thể liên quan họp xét và quyết định học sinh được lên lớp hay ở lại lớp.

## **VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **6.1. Lãnh đạo nhà trường**

- Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập năm học 2025-2026.

- Phó Hiệu trưởng chuyên môn kiểm tra các tổ chuyên môn, kịp thời chấn chỉnh hoạt động của tổ về quá trình tổ chức giáo dục học sinh hòa nhập, thu thập các minh chứng về việc thực hiện kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập năm học 2025-2026. Duyệt kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật (nếu có).

### **6.2. Tổ trưởng chuyên môn**

Triển khai kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật cụ thể theo từng năm học và triển khai đến giáo viên trực tiếp giảng dạy ở lớp có học sinh khuyết tật thực hiện nghiêm túc. Mỗi tháng có báo cáo về ban giám hiệu tình hình giáo dục trẻ khuyết tật, để có biện pháp xử lý kịp thời.

### **6.3. Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật**

Ngoài việc thực hiện các nhiệm vụ theo quy định đối với nhà giáo, giáo viên tham gia giáo dục hòa nhập thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, thành viên khác (*được hiệu trưởng phân công*) và gia đình học sinh khuyết tật tham gia giáo dục học sinh khuyết tật.

- Tôn trọng và thực hiện các quyền của học sinh khuyết tật. Bảo mật thông tin về tình trạng khuyết tật của cá nhân học sinh khuyết tật và gia đình học sinh khuyết tật.

- Phát hiện và đề xuất giải pháp xử lý các vấn đề phát sinh trong quá trình thực hiện giáo dục hòa nhập. Tư vấn cho học sinh khuyết tật và gia đình người khuyết tật về dịch vụ hỗ trợ, can thiệp sớm, giáo dục hòa nhập, định hướng nghề nghiệp phù hợp với khả năng và nhu cầu của học sinh khuyết tật.

- Phối hợp với đồng nghiệp, gia đình và các tổ chức, cá nhân có liên quan để xây dựng môi trường giáo dục hòa nhập, thân thiện đối với học sinh khuyết tật.

- Thường xuyên tự học, tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập.

#### **6.4. Đối với giáo viên chủ nhiệm lớp có học sinh khuyết tật**

- Nghiên cứu kỹ để nắm vững các văn bản chỉ đạo của ngành, của nhà trường về giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập.

- Chủ trì phối hợp với tổ nhóm chuyên môn, giáo viên bộ môn, gia đình học sinh, giúp đỡ học sinh xây dựng kế hoạch học tập, giáo dục của cá nhân HSKT, đảm bảo sát với thực trạng của học sinh; giúp đỡ học sinh điều chỉnh kế hoạch trong năm học phù hợp với sự tiến bộ của học sinh.

- Tham gia họp để thống nhất kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025-2026. Quan tâm, chia sẻ, động viên, hỗ trợ học sinh khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.

- Thường xuyên thông tin, trao đổi phối hợp với tổ nhóm bộ môn, giáo viên bộ môn, gia đình học sinh và thành viên khác có liên quan để cùng thống nhất biện pháp giáo dục phù hợp, giúp đỡ học sinh diện khuyết tật học hòa nhập.

- Hoàn thành kế hoạch giáo dục HSKT, kiểm tra đánh giá học sinh cuối học kỳ, năm học.

#### **6.5. Tổ văn phòng**

- Tiếp nhận, lưu trữ đầy đủ hồ sơ của học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2025-2026; đảm bảo đúng quy định về công tác học vụ - giáo vụ, công tác văn thư lưu trữ.

- Tham gia thực hiện công tác giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập theo phân công của Hiệu trưởng.

- Tham mưu hiệu trưởng, thực hiện đầy đủ, kịp thời các chế độ chính sách theo quy định đối với học sinh khuyết tật học hòa nhập, đối với giáo viên dạy học sinh diện khuyết tật học hòa nhập theo đúng các quy định hiện hành (nếu có).

#### **6.6. Gia đình học sinh khuyết tật**

Có trách nhiệm phối hợp với nhà trường, quan tâm tạo điều kiện thuận lợi để giúp học

sinh thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ học tập, rèn luyện theo kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025-2026.

Trên đây là kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập năm học 2025-2026 của Trường THPT Nam Trực, CBGV, NV, HS thực hiện nghiêm túc kế hoạch, trong quá trình thực hiện nếu có phát sinh, vướng mắc, khó khăn thì kịp thời báo cáo Hiệu trưởng nhà trường để được hướng dẫn tháo gỡ kịp thời./.

***Nơi nhận:***

- Lãnh đạo trường THPT Nam Trực;
- Tổ chuyên môn;
- Giáo viên;
- Lưu:VT.

**KT. HIỆU TRƯỞNG  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

**Nguyễn Văn Nam**